

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование нравственных представлений
у старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Сулова Диана Васильевна,
обучающийся БД-53z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	6
1.1. Понятие нравственных представлений: основные подходы к изучению.....	6
1.2. Формирование нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Методы формирования нравственных представлений у старших дошкольников.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1. Диагностические методики, изучающие нравственные представления детей старшего дошкольного возраста	27
2.2. Анализ результатов диагностического исследования нравственных представлений старших дошкольников.....	33
2.3. Развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	67

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема нравственного воспитания в широком смысле этого слова принадлежит к числу проблем, установленных всем населением земли.

В современном мире в взаимосвязи с преобразованиями социально-экономической ситуации наблюдается преобладание вещественных ценностей над духовно – нравственными.

В обществе доминирует эгоистичное поведение: люди проявляют безразличие к другим людям, отсутствует понимание и толерантность к минусам окружающих [3].

Преподавательское общество пытается выявить, каким способом можно привить современным детям нравственно-духовные ценности. В наше время на малыша с самого рождения обрушивается огромный поток информации: средства общественной коммуникации, детский сад, учебное заведение, сеть интернет, - все это без исключения способствует размыванию единых взглядов о моральных нормах. Отсюда следует, что потребность результативного высоконравственного обучения личности ребёнка, является актуальной и важной проблемой.

Высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и сформированности нравственных представлений и умений обладает ребенок, который способен правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружбы, справедливости, доброты, любви и сострадания не являются пустыми звуками.

Проблему развития нравственности в разные эпохи и времена рассматривали ученые Древней Греции - Сократ, Платон, Аристотель, представители гуманистического направления - А.Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, педагоги-классики - К.Д.Ушинский, Я.А.Коменский, современные представители науки - Левин-Щирин Ф. С., Сундуй Г.Д., Шаалы А.С.

Объект исследования: воспитательный процесс дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: нравственные представления детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить теоретические основы формирования нравственности, определить особенности развития нравственных представлений: моральные суждения и оценки; понимание смысла нравственной нормы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- изучить теоретическую литературу по данной теме;
- определить основные критерии диагностики нравственных представлений старших дошкольников и подобрать диагностические методики;
- провести диагностику нравственных представлений старших дошкольников, представить анализ результатов исследования;
- разработать этические беседы для развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта; эмпирические – педагогический эксперимент, опросники (анкетирование), наблюдение, тестирование.

Практическая база исследования: МАДОУ Слободо - Туринский детский сад «Родничок», старшая группа, 15 детей.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 52 источников и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА НАВРСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие нравственных представлений: основные подходы к изучению

При работе с понятием нравственного воспитания и нравственных представлений, во-первых, следует обратиться к уже существующим понятиям и подходам, которые лежат в основе данной темы.

Вне зависимости от времени вопрос нравственности обсуждался всегда, и результаты этих обсуждений всегда были различными. К примеру, в Древней Греции нравственный человек - это «человек совершенного достоинства».

«Ведь красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

В трудах Фридриха Ницше находим следующую характеристику: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю». Размышления о морали приводят его к следующему утверждению: «мораль – это важничанье человека перед природой».

Сам по себе процесс нравственного воспитания - это совместная деятельность воспитателя и коллектива. При этом просто деятельностью это не назвать, потому что процесс нравственного воспитания предполагает взаимодействия педагога и коллектива. Такое успешное взаимодействие должно привести к повышению эффективности работы, к повышению качества педагогической деятельности. Все это в совокупности приведёт к достижению должного уровня нравственной воспитанности личности ребёнка.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», - пишет Харламов И.Ф.

Для работы необходимо ввести новое понятие - нравы. Нравами принято считать те общепринятые эталоны и нормы, которыми руководствуется человек в рамках своей повседневной жизни. Нравы нельзя отнести к вечным и неизменным категориям. Они зависят от массового поведения в обществе, для нравов приоритетным является общественное мнение, а не правовые положения. В противовес нормам можно поставить моральные требования, нормы, потому что они имеют определенное обоснование, которое строится на том, как надо вести себя в обществе.

Те подходы к изучению морали, которые существуют на сегодня, относятся к возникновению и формированию общества.

В процессе возникновения данных понятий большую роль сыграла трудовая деятельность человека, его воздействие на природу, а также борьба человека с природой.

Среди прочих понятий именно нравственность является важнейшим регулятором формирования взаимоотношений людей. Конкретный человек, если он опирается на нравственные понятия, может помочь процессу функционирования общества в целом. При этом не стоит забывать, что общество может одержать победу над человеком, оно способствует развитию определённых норм его нравственности. Общество часто ориентирует человека на определённый идеал, что в дальнейшем складывается на формировании личности человека.

Также нравственные нормы можно определить, как выражение отдельных отношений, которое предписано моралью данного общества. Это относится к поведению человека и к его деятельности.

Нравы предполагают определённый процесс, который называется процесс нравственного воспитания. Главная функция такого воспитания –

развитие нравственного сознания у подрастающих детей. Нравственное воспитание несёт в себе нравственное поведение, нравственные чувства. Все это должно соответствовать современному образу жизни, помогать человеку сформировать устойчивую жизненную позицию. Действуя по законам нравственного воспитания человек, получает привычку руководствоваться в своих поступках, совестью и действовать в рамках общественного долга.

Одна из важнейших сторон общего развития дошкольников на сегодняшний день – это нравственное воспитание. Во время процесса нравственного воспитания ребенок приобретает и развивает гуманность, формирует свои этические представления и картину мира. На этом же фоне формируются навыки культурного поведения, качества, которые необходимы для социально-общественного существования, например: уважение к взрослым, ответственность при выполнении поставленных задач, а также обязательное умение – оценить свои поступки и действия других людей.

Современный философский словарь предлагает следующее толкование понятия нравственность – мораль, которая предполагает существующие нормы, принципы и правила поведения людей. В рамках этого понятия рассматриваются также другие особенности человеческого поведения: мотивы его поступков, результаты персональной практической деятельности, его чувства и суждения. Все эти моменты важно учитывать при нормативной регуляции отношений людей как друг с другом, так и непосредственно с обществом. За общество может быть принят целый коллектив, класс и пр.

В Толковом словаре русского языка В.И. Даля понятие нравственности, рассматривается в качестве «высоконравственной теории, законов с целью свободы и совести человека».

Понятие «нравственный», по мнению Владимира Ивановича Даля, означает «обратный физическому, чувственному, духовному, внутреннему. Моральный уклад жизни человека важнее быта материального».

Со временем понимание сути нравственности, как понятия, видоизменяется. Таким образом С.И. Ожегова мы встречаем дефиницию нравственности следующего характера:

«Нравственность – это те внутренние, духовные качества, которых придерживается человек, включая этические нормы и правила поведения, характеризующиеся данными качествами» [34, с. 283].

Если расценивать развитие высоконравственного обучения детей, можно вспомнить слова В.А.Сухомлинского, который говорит о том, что следует уделять особенный интерес высоконравственному обучению детей, обучать «мастерству ощущать человека» [29, с. 136].

Также В.А. Сухомлинский говорил, что: «никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное» [29, с. 133].

Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания.

«Если человека учат добру – учат умно, умело, требовательно, настойчиво, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [29, с. 127].

В доказательство сказанных слов им предлагается идея, согласно которой «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, репутация и позор, достоверность и ложность доступны пониманию ребенка только лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [10, с. 88].

Специфической особенностью нравственного воспитания, по мнению Н.И. Болдырева, является то, что этот процесс невозможно рассматривать изолированно, в качестве отдельного воспитательного процесса.

Как причинам можно отнести многофакторность, которая присутствует в процессе формирования морального облика ребенка. Эта многофакторность

может быть определена с помощью его разноаспектных форм деятельности, к ним относятся игровая и учебная деятельность, а также набором взаимоотношений, которые могут возникнуть у ребенка в рамках различных жизненных ситуаций. Ситуации со сверстниками, взрослыми, учителями.

Учитывая все вышесказанное, Н.И. Болдырев придерживается мнения, согласно которому, нравственное воспитание относится к целенаправленному процессу, в основе которого находится определенная, четко сформированная система содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [12].

Как считает С.Л. Рубинштейн, процесс формирования личности младшего школьника основан на развитии его нравственных качеств. Их можно отследить в его поведении, т.к. они являются основными составляющими.

В дошкольном возрасте ребенок может осмыслить сущность тех категорий нравственности, которые предлагает ему общество. При этом он уже может адекватно оценить их для себя самого, соотнести с поступками и действиями окружающих его людей.

В исследованиях Л.А. Матвеева, Л.А. Регуш основное внимание уделяется изучению процесса формирования нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки ребенка, а также роль планирования в развитии нравственного поведения у детей дошкольного возраста.

Вопрос специфики нравственных представлений старших дошкольников несет особый интерес для изучения в данной работе. Это важно по двум причинам. Первая: именно дошкольный возраст можно назвать синзитивным к формированию нравственных представлений. Вторая причина: в старшем дошкольном возрасте нравственные представления очень гибкие, имеют тенденцию изменяться, они могут быстро иметь существенные изменения. Эти обстоятельства следует учитывать, осуществляя воспитательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста.

Труд людей и его значение в воспитании коллективизма, патриотизм и его роль в общественной жизни, уважение и почитание взрослых и старших людей, правильное поведение в кругу своих сверстников – все перечисленные понятия формируются именно в дошкольном возрасте. То, насколько сформированы нравственные представления, в дальнейшем послужит основой грамотного развития мотивов поведения. Эти мотивы будут побуждать школьника, а в дальнейшем и взрослого человека к совершению тех, или иных поступков.

Во все времена проблемы высоконравственного обучения детей имели особую важность и никогда не утратят свою значимость.

Первый греческий мыслитель и преподаватель Платон (427–347 гг. до н. э.) заявлял, что близость к высочайшей мысли блага способна реализоваться в первую очередь с помощью обучения, в том числе и высоконравственного, которому он придавал важное значение.

Крупнейший мыслитель и профессор Древней Греции Аристотель, в сфере высоконравственного обучения выдвигал деятельное, волевое начало, особую роль придавал упражнениям в моральных действиях и способностях [19].

Свое последующее формирование проблемы высоконравственного обучения отразилось в трудах Я.А. Коменского, Д. Локка, Р. Оуэна, И.Г. Песталотци, Ж.Ж. Руссо и иных ученых.

Гениальный российский автор и преподаватель Л.Н. Толстой давал значительную оценку высоконравственному обучению.

Он считал, что самая важная наука, какую обязан понимать человек, данная наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Современные преподаватели и специалисты наибольшее внимание уделяют проблемам высоконравственного обучения.

В исследованиях М.А. Бесовой, О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, В.В. Поповой, Л.И. Романовой целесообразность высоконравственного обучения

во многом зависит от правильной организации деятельности детей в коллективе и результативного ее сочетания с методами убеждения, накапливания позитивного высоконравственного навыка. Учёные подчеркивают важность формирования моральных взаимоотношений и воспитания нравственных чувств дошкольников.

Такие значимы и выдающиеся педагоги, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин в своих работах называют дошкольный возраст периодом зарождения и формирования основной человеческой морали, а также периодом, когда формируются нормы нравственности и этических инстанций.

Необходимо упомянуть о когнитивной сфере, которая относится к нравственному развитию детей. Эта сфера отвечает за нравственные представления, знания и суждения.

В рамках когнитивной сферы ребенок овладевает различными сторонами морального общественного сознания. Здесь же формируются критерии моральной оценки, происходит непосредственно осознание моральных требований.

Можно утверждать, что накопление знаний и расширение нравственного опыта в дальнейшем приведут к углублению и разграничению нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

При этом эти же накопления могут привести к обобщенности, которая делает ребёнка ближе к элементарным понятиям о нравственности и морали. К ним относятся дружба, взаимопомощь, вежливость и т.д.

При усвоении нравственных представлений дошкольник хорошо осмысляет содержание своих поступков, понимает необходимость выполнения различных норм и требований. Все это в дальнейшем помогает сформировать нравственные оценки и мотивы его поведения.

1.2. Формирование нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Возраст, который рассматривается в рамках данной работы, старший дошкольный (5 – 6 лет). Его можно охарактеризовать, как период освоения норм морали, в этом возрасте формируются нравственные привычки, чувства и межличностные отношения. Старший дошкольный возраст по праву можно назвать основным этапом в развитии механизмов поведения личности. Здесь формируются основные принципы деятельности, происходит становление личности ребенка в целом.

Объясняется это значительными изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии детей данного возраста. Это проявляется в мотивационной сфере, в общении ребенка со взрослыми и с его ровесниками. Уровень нравственной воспитанности ребенка уже можно проследить на первых этапах.

В дошкольный период детства происходит развитие личности, а всех таких ее неотъемлемых частей, таких как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных качеств личности (в том числе и внутренней позиции), психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности) [31].

С развитием этих сторон у старшего дошкольника происходит развитие его мотивов. Например, познавательные мотивы: стремление к учению, получение новых знаний и умений, освоение новых навыков. Ребенок начинает самоутверждаться, осознавать успех или поражение, проявляет свое достоинство, способности. Демонстрирует привлекательную деятельность.

Именно в этом возрасте ребенок уже способен к самосознанию. Он начинает руководствоваться определенными нравственными нормами. Развиваются способности к нравственной саморегуляции.

За счет системы поощрений у детей 5 – 6 лет усиливается процесс общения, наблюдения и подражания. В данный период очень важным является оценка поведения. Огромную роль играют сюжетно-ролевые игры. За счет этих игр активизируется саморегуляция как личностная, так и нравственная. Закладывается определенная нравственная позиция ребенка. Таким образом можно наблюдать у ребенка и стремление к познанию и одобрению, потребность в достижении успехов. Ребенок знакомится с такими качествами как самостоятельность, целеустремленность и чувство собственного долга. Определяется отношение к окружающим (не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни) [24].

Наступает период, когда ребенок старшего дошкольного возраста способен без помощи других объяснить свои поступки и объяснение будет разумным. Это проявление формирования начала нравственного самосознания. Сюда же можно отнести и нравственную саморегуляцию поведения. В данный период у ребенка формируются личностные качества: ребенок занимает персональные «внутренние позиции», формируется волевая регуляция поведения. Начинает формироваться ценностное отношение к самому себе и к окружающему миру.

Исходным началом для всех волевых качеств является понятие «внутренняя позиция». К волевым качествам относят: целеустремленность, настойчивость, независимость и самостоятельность. Ребенок в этом возрасте может провести самоанализ. При необходимости в сложившейся ситуации, способен взять на себя ответственность за содеянное. Этим он демонстрирует качества личности. Начинает замечать в людях отрицательное и положительное, в случае необходимости может подражать им. Происходит формирование характера, таких важных качеств личности, как независимость, инициативность, воля, самостоятельность (и в играх, и в жизни).

Советский психолог Л.С. Выготский писал, что «психология детского возраста отметила важный для деятельности воображения момент, который

назван законом реального чувства в деятельности фантазии. Сущность его проста, в его основе лежит практическое наблюдение. С деятельностью воображения тесно связано движение наших чувств» [51, с. 178].

В 5 – 6 лет ребенок усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, учится контактировать и взаимодействовать с людьми в совместной деятельности, что является предпосылкой в дальнейшем успешно сходить с людьми, налаживать с ними нормальные личные и деловые взаимоотношения [36].

О.С. Богданова и др. говорят о том, что доминантой психолого-педагогической развития личности дошкольника является формирование нравственных представлений дошкольников.

Исследователи предлагают следующее педагогическое правило: «нравственные представления формируются в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков, умело направленных взрослыми» [7, с. 149].

По утверждению И.Ф. Сладковского, нравственные чувства – это «эмоциональные ощущения, переживания, возникающие в процессе реальных нравственных отношений и взаимодействий. Эти чувства формируются у ребенка дошкольного возраста в результате развития представлений о плохом и хорошем, о должном и не должном, осознания нравственной основы социальных норм» [40, с. 161].

Х. Штольц и Р. Рудольф считают, что овладение нравственными нормами и представлениями – это достаточно долгий и сложный процесс.

«Расширение жизненного опыта ребенка приводит, с одной стороны, к углублению и дифференцировке нравственных представлений, с другой – к их обобщению, приближению к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим, о любви к родине и т. п.). Регулирующую функцию в поведении детей, во взаимодействии с другими людьми выполняют формирующиеся нравственные представления» [51].

Нравственное формирование личности ребенка происходит на протяжении всего его существования. Большое значение имеет для ребенка окружающий его мир, потому как на пути нравственного развития главным примером подражания выступают взрослые люди. Через пример поведения взрослых, закладываются основные нравственные нормы у дошкольного возраста детей.

Считается, что самими быстро воспринимающимися и усваиваемыми ребенком в качестве общепринятой нормы, это принятые нормы поведения в семье. Используются различные приёмы и методы формирования нравственных представлений, чтобы помочь ребенку легче усваивать эти нормы, нужно сделать их общественно ценными.

В.С. Мухина отмечает, что важнейшую роль в становлении нравственности у старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения [52].

К становлению основ нравственной направленности личности приводит умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, на основе правильного воспитания у детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте важную роль играют развивающиеся моральные чувства, которые по содержанию становятся более богатыми.

Поведение детей требует постоянного внимания педагога так как умение сознательно управлять своими чувствами представляет для детей старшего дошкольного возраста достаточную трудность.

Подражание, является особенностью детей данного возраста (5 – 6 лет). Однако, не умение контролировать свое поведение, осознавать его нравственное содержание в силу недостаточного развития произвольности поведения у детей, может привести к нежелательным поступкам.

Именно эти обстоятельства делают задачу формирования нравственных навыков поведения первостепенной потому, что процесс накопления опыта плавно переходит в нравственные привычки.

Нравственные привычки и навыки, развивающиеся на основе осознанного отношения детей к нравственному содержанию поступков в старшем дошкольном возрасте, становятся наиболее прочными.

Осознанное поведение, подчинённое нормам человеческой морали воспитывает у детей педагог.

Нравственные представления являются общечеловеческими моральными ценностями.

Нравственными представлениями, формируемыми в дошкольный период, называют: представления об общественной жизни; о коллективном характере; о труде людей; о патриотизме и гражданственности; о нормах поведения в коллективе сверстников (для чего нужно делиться игрушками, как нужно договариваться друг с другом, зачем заботиться о младших и т.д.); об уважительном отношении к старшим.

В нравственном развитии детей дошкольного возраста выделяют следующие особенности:

- у ребенка формируются первые моральные суждения и оценки;
- первоначальное представление общественного смысла нравственной нормы;
- увеличивается эффективность нравственных представлений;
- появляется сознательная нравственность, то есть поведение детей начинает опосредоваться нравственной нормой [43].

В старшем дошкольном возрасте нравственные навыки и привычки становятся более прочными, если развитие происходит на основе осмысления отношения детей к нравственному содержанию поступков.

Педагог воспитывает у детей осознанное поведение, которое подчинено нормам человеческой морали.

Воспитание культуры общения занимает важное место в нравственном воспитании дошкольника. В коллективе сверстников происходит формирование уважения к окружающим, волевых качеств, сдержанности, доброжелательности.

Важную роль в жизни ребенка играет коллектив так, как с возрастом отношения между детьми усложняются. В старшем дошкольном возрасте у ребенка в поведении начинает ярче проявляться связь свойств личности с интеллектом и нравственных качеств, отношение к окружающим: к миру, к самому себе, к взрослым и сверстникам.

Проявляя волевые усилия ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным и умеет действовать в интересах других людей. Это является только началом умения, которое в дальнейшем нужно развивать и закреплять.

В когнитивной сфере у ребенка дошкольника происходит овладение разными сторонами общественно-морального сознания, а также понимание моральных требований и оценок. Ребенок старается следовать нормам морали, даже если их нарушение связано с его личной выгодой.

Овладел моральным поведением ребенок становится способным сделать правильный моральный выбор не на словах, а в поступках. У детей в дошкольный период складываются морально-ценные отношения с окружающими. Например, внимание к интересам других людей, сочувствие к чужим бедам, а также чувство вины при нарушении нравственных норм [24].

Также в старшем дошкольном возрасте важную роль играют интересы и предпочтения другого человека. Ребенок в этом возрасте начинает употреблять в своей речи слова, которые обозначают нравственные качества и их противоположности, например: честный – лживый, добрый – злой, жадный – щедрый и прочие. Происхождение их связано с конкретной ситуацией на основе собственного опыта ребенка, что объясняет конкретность в образности детского мышления.

Таким образом, необходимо развивать у детей моральные суждения и оценки, но и этого будет недостаточно для формирования нравственных навыков.

Для регулирования поведения и поступков ребенка нормой морали, необходимо создание условий для установления связи между нравственным

поведением и нравственным сознанием. При данной взаимосвязи, нравственная норма становится мотивом действий и начинает выполнять побуждающую смысловую функцию. Это значит, что сознание ребенка дошкольного возраста переходит от результата осознания к процессу выполнения нормы.

Эмоциональным подкреплением для детей дошкольного возраста выступает соблюдение моральной нормы. Взаимосвязь нравственного поведения с сознанием создается в случае, когда ребёнка подводят к ситуации морального выбора и упражняют в нравственных поступках.

Ребёнок самостоятельно начинает принимать решения, как ему следует поступить: помочь взрослому или пойти гулять или поиграть; уступить игрушку младшему, если он об этом попросил или поиграть ею самому; поделиться конфетой с сестрой (братом, мамой и др.) или съесть ее самому. Делая выбор в таких ситуациях в сторону соблюдения моральной нормы, преодолевая сиюминутные желания для другого человека, ребенок получает удовлетворение от правильного поступка. Постепенно такое поведение у ребенка перерастает в привычку и развивается потребность постоянного соблюдения норм поведения.

На этапе старшего дошкольного возраста важным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога, остается организация жизни и деятельности ребенка, которая соответствует опыту содержательного общения, развивает доброжелательные отношения к окружающим, а значит и к сверстникам [48].

Смена характера мышления, усвоение общественно установленных эталонов, или мер, приводит к концу дошкольного возраста к переходу в развитии от эгоцентризма (центрации) к дицентрации.

Ребенок способен к объективному, элементарно научному восприятию реальности и совершенствует возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

На основании определенных действий с окружающими предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения, формируются новые способы умственных действий. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для возможности развития различных форм образного мышления.

1.3. Методы формирования нравственных представлений у старших дошкольников

Воспитание поведения детей - одна из важнейших задач совместной работы педагогов и родителей. Эмоции и представления, наряду с , пусть по детски наивными, но искренними, поступками и «делами» определяют уровень нравственного развития ребёнка.

Создание условий для активного проявления чувств и мыслей ребёнка необходимо не только дошкольном учреждении но и дома, в семье.

Одними моральными наставлениями нельзя образовать сердце и волю ребенка, писал К.Д. Ушинский.

Для того чтобы сформировать у детей поведенческие навыки необходимо помнить что такие отстраненные лозунги как «Нельзя!», «Так не делают!», «На кого ты похож!», вызывают негативные реакции у ребёнка, следует говорить что-то позитивное. При формировании поведенческих навыков Необходимо помнить о том что ребёнок стремиться получать положительные оценки, поощрение и одобрение значимого взрослого (мамы, папы, педагога и др.).

Как утверждал известный воспитатель-педагог В.А. Сухомлинский, «фундаментом воспитания является желание ребенка быть хорошим, готовность быть воспитуемым, активно «присваивать» нравственный идеал, из которого исходит педагог».

Изначально ребёнок совершает какие то действия (оказывает помощь сверстнику или младшему воспитателю, убирает игрушки, красиво и

аккуратно складывает свои вещи, накрывает стол и пр.) по требованию, просьбе или предложению воспитателя, но в последующем ребёнок начинает делать это инициативно, по собственному желанию, но необходимо вести систематически работу в данном направлении [36].

В данном случае педагогу на помощь приходит книга, которая, погружая дошкольника в выдуманный автором мир, обучает его нормам поведения, допустимым и недопустимым поступкам.

В ней рассказывается о детях, над поступками которых ребенок задумывается, потому как дети дошкольного возраста воспринимают художественный текст в буквальном смысле и к сказочным персонажам относятся как к реальным людям.

На подобного рода занятиях очень важна заинтересованность детей, потому как если художественный текст вызывает у детей интерес и привлекает их то дети будут принимать активное участие в занятии и проявлять сообразительность. В таком случае большинство детей могут высказаться, заявить о своей позиции.

Воспитание детей происходит и через учебный труд на занятиях. Воспитывающее значение имеет в первую очередь идейное программное содержание занятий: содержание книг, бесед, экскурсий, картин, по которым проводятся беседы и рассказывание, темы для рисования, лепки.

Сам процесс обучения на занятиях предоставляет возможность развить у детей умение слушать взрослых и выполнять их указания, приучить к организованности, сдержанности, умению выполнять то, что необходимо и полезно, а не только то, что им хочется.

Воспитание активности на занятиях сочетается с воспитанием торможения, что очень важно для воспитания поведения детей. Целенаправленность, умение справляться с посильными трудностями и другими морально-волевыми качествами воспитываются у детей в процессе занятий.

Огромное воспитывающее значение имеет режим детской жизни. Приучая ребенка выполнять его, активно участвовать в поддержании порядка за столом, в умывальной и спальном комнатах, педагог воспитывает организованное поведение, привычку к труду, к взаимопомощи, способность исполнять простые обязанности и другие режимные моменты неоднократно повторяющиеся, и это дает возможность укрепить у детей полезные привычки.

Игра также имеет весьма большую роль для усвоения моральных норм. В игре дети берут на себя роль взрослых людей, разыгрывают «взрослое содержание жизни» и, таким образом в воображаемом плане, подчиняясь правилам роли, усваивают и типичные формы поведения взрослых людей, и их взаимоотношения, и те требования, которым они руководствуются.

Таким образом, формируются у детей представления о том, что можно делать, а чего нельзя, что такое добро и что такое зло, что хорошо и что плохо, как следует вести себя с другими людьми и как относиться к своим собственным поступкам.

Воспитание поведения облегчается правилами, в которых педагог формулирует свои постоянные требования к детям:

«Когда приходишь в детский сад, поздоровайся с взрослыми и товарищами», «Поиграл – убери игрушки на место», «В спальню надо заходить тихо», «Не мешай товарищам» и др. Правила являются одним из средств воспитания поведения ребенка, помогают знакомить детей с тем, что нужно делать и как себя вести, что запрещается [38].

А когда ребенок понимает, что от него требуется, он легче усваивает эти требования. Правила дают возможность взрослым согласовать свои требования к детям и тем достичь единства в воспитательном воздействии на ребенка.

Важным методом нравственного воспитания является пример. Это связано с особой восприимчивостью, пластичностью нервной системы детей

дошкольного возраста, подражательностью и конкретностью их мышления, отсутствием своего навыка.

Дети бессознательно, подражают взрослым и их поведению. Они стремятся работать так же ловко, аккуратно, как воспитательница.

Наблюдая неустанный труд матери, руки которой всегда заняты, ребенок и сам тянется к работе: хочет стирать, шить, вытирать пыль, как это делает мама. Это стремление в подражании нужно применять для того, чтобы осуществить игры ребят и их простую трудовую деятельность.

В сфере становления нравственного поведения ещё играет весомую роль пример взрослого. Недаром В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей».

С целью развития сознательного отношения ребенка к окружающему, для того, чтобы он стремился подражать хорошему и избегать плохого, необходимо дать ему представление о том, что такое хорошо и что такое плохо. Для того, что бы малыш легко и ненавязчиво учился жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе, необходим положительный пример родителей [39].

Норма, которую взрослые только декларируют, однако никак не соблюдают, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, малыш поймет, что нравственные нормы соблюдать необязательно и их можно нарушать безнаказанно.

В первую очередь ребенок начинает усваивать моральные и этические нормы через подражание.

Так как ребенок еще не обладает нравственной избирательностью и с одинаковой вероятностью подражает хорошим и плохим образцам поведения, взрослым необходимо объяснять ему, что значит поступать хорошо и что – плохо, что можно делать, а что нельзя.

Через какое – то время ребенок переходит от чисто наружного подражания к выходу в свет внутренней необходимости соблюдения

моральных общепризнанных мерок – когда у него скапливается личный практический навык следования данным общепризнанным меркам.

В практике воспитания нередко встречаются истории, когда при обучении детей моральным познаниям, преподаватели не полагаются на личный жизненный опыт. Это приводит к разрыву между моральными познаниями и моральным поведением.

Важная задача воспитателя – выделять в окружающей жизни доступные детям и ценные в воспитательном отношении стороны, привлекать к ним внимание детей посредством объяснения, рассказа научить осмысливать их. Как средство воспитания детей педагоги широко пользуются наблюдением за трудом взрослых, экскурсии для ознакомления детей с окружающей жизнью.

Наблюдение за жизнью взрослого оказывает положительное влияние на поведение и воспитание моральных качеств у детей. Взрослый способен продемонстрировать ребёнку организованность, взаимопомощь с другими людьми, преданность и ответственное отношение к своей деятельности, доступные социальные события и явления [46].

В момент, когда ребенок знакомится с окружающим его миром и жизнью в целом, педагогу необходимо объяснять все увиденное, помогать правильно истолковывать. Воспитатель на данном этапе является несомненным авторитетом для детей, его слова помогают им разобраться с окружающими предметами и явлениями, слова педагога помогают дополнить и уточнить услышанное или увиденное. Под воздействием педагога ребенок может исправить поступок или загладить свою вину.

Те замечания, которые делает взрослый, все, на что он указывает детям, то, как он оценивает поступки детей – именно из этих фактов складывается побуждение детей к организованности, пониманию хорошего и плохого поведения. Воспитатель поощряет хорошие поступки, а за плохие осуждает и наказывает. Также воспитатель может дать конкретную объективную оценку того, как ребенок относится к вещам, игрушкам, его сверстников.

Объективность воспитателя здесь очень важна. Его указания, оценка поступков детей должны опираться на конкретные проверенные факты. При этом эти факты должны быть доступны и понятны воспитанникам. Лучше, если они будут из окружающей его жизни. Слово педагога должно быть обосновано на его персональном опыте. При соблюдении всех этих пунктов дети будут прислушиваться к педагогу, будут действовать согласно его рекомендациям, когда они попадут в непривычные для себя условия.

Полезный опыт, когда воспитатель в своих наставлениях пользуется не только авторитарной серьезностью, но использует также шутки, поговорки и прибаутки. Также возможно цитировать строки из детской литературы. Именно художественное слово можно отнести к важнейшим инструментам воздействия на детей. В качественной детской литературе можно найти сочетание серьезного и поучительного, а также забавного и смешного. Исходя из этого, детскую литературу можно назвать средством нравственного воспитания.

Она воздействует на своих читателей идейностью содержания и своей художественной формой. К сожалению, не все дети правильно воспринимают идею, не всегда и не у всех детей, которым читается книга, складываются верные оценки [51].

Для углубления воспитательного воздействия на ребенка после прочитанной книги необходимо провести беседу. Чтобы направить поведение детей, оценить поступки вымышленных героев, подвести детей к их оценке воспитателю необходимо раскрыть для детей общую идею книги.

Подобные беседы предоставляют педагогу возможность уточнить, насколько правильно дети понимают содержание книги и верно ли они воспринимают прочитанный материал. Для того чтобы воздействие было более глубоким детям предлагается прочесть такие книги, которые связаны с опытом и переживаниями детей. В подобных случаях художественные образы ассоциируются с детским восприятием жизни, воспитательная ценность книги увеличивается. Экскурсии-наблюдения необходимы для того, чтобы

познакомиться с миром природы и этические беседы связанные с особенностями и событиями детской жизни и также беседы после прочтения художественной литературы проводятся для воспитания моральных качеств у детей.

Подобные занятия предоставляют педагогу возможность постепенно воздействовать на всех детей в группе, а именно: формировать у детей представление о том что такое хорошо/плохо, формировать возможность оценивать хорошие и плохие поступки и воспитывать отношение к ним, всё это отражается в содержании деятельности дошкольников и непосредственно влияет на их поведение. Такой прием, как «тренинг эмоций», «этюды», вызывает большой интерес. Например, нужно показать сердитого волка, внимательную девочку, добрую маму, любящего брата.

Очень велико влияние художественной литературы на духовное и нравственное развитие ребенка. При кропотливом отборе художественной литературы она выступает в качестве действующего метода воспитания позитивных свойств личности – любви к ближнему, добродушного отношения к находящимся вокруг людям. Еще один из методов воспитания нравственности, которые создают чувственно позитивное отношение у ребят к добродушным действиям – подбор рассказов и стихов.

Дети учатся держать под контролем свое поведение, анализировать собственные действия, проявляя свое отношение к тому или иному деянию в произведениях [38].

Отсюда следует, что способы формирования моральных представлений и умений – это этические беседы, комментарий и объяснение сущности моральных мнений, о том какие действия недопустимы, а какие желательны и одобряемы, рассмотрение с ребёнком нравственной стороны действий других людей, персонажей художественных произведений, индивидуальный пример, убеждение.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ НАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностические методики, изучающие нравственные представления детей старшего дошкольного возраста

У детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) появляются моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Возникает личностная и нравственная саморегуляция.

В данном возрасте нравственная норма поведения у ребенка приобретает устойчивый характер. В большинстве случаев у детей формируется определенная нравственная позиция, которую они стремятся соблюдать более или менее последовательно.

Пользуясь нравственными категориями, дети могут объяснить свои поступки. Они усваивают социальные формы выражения чувств, проявлять заботу, начинают понимать переживания других, отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь, начинают адекватно реагировать на удачи и неудачи других. Эмоции и чувства становятся осознанными, разумными, обобщенными, произвольными.

Для изучения нравственных представлений у детей дошкольного возраста рассмотрим основные методики.

Методика «Наблюдение» [15]

1. Эмоции (социальные)

А). Понимает переживания других, проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагирует на неудачи других; мотивирует свое решение нравственной нормой (+)

Б). Безразлично или неадекватно реагирует на неудачи других, не проявляет заботу, сострадание, сочувствие. Никак не проявляет заботу, сочувствие, взаимопомощь, но на неудачу других реагирует адекватно (-).

2. Произвольность эмоций

А). В некомфортных ситуациях ребенок спокоен, терпелив, уравновешен, умеет сдерживать эмоции (+).

Б). В некомфортных ситуациях ребенок может быть агрессивным, не сдержан, вспыльчив (-).

3. Нравственное развитие (моральное суждение, осознание нравственной нормы).

А). Может правильно оценить своё поведение, мотивирует оценку нравственной нормой; обладает моральными суждениями, разумно объясняет свой поступок (+).

Б). Называет норму, правильно оценивает поведение детей, однако никак не мотивирует свою оценку (-).

В). Оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, однако не мотивирует оценку и нравственную норму не формулирует (-).

Г). Поведение ребёнка устойчиво, положительно направлено, он вежлив, тактичен (+).

4. Нравственная саморегуляция.

А). Не всегда прислушивается к замечаниям и требованиям взрослого, может нарушать правила, не всегда вежлив и тактичен (-).

Б). Поведение ребёнка не устойчиво, ситуативное, он часто проявляет негативное поведение, нетактичен, невежлив (-).

Анализ результатов:

Детей, которые получили наибольшее количество плюсов (75 – 100%), можно охарактеризовать как нравственно и эмоционально развитыми;

Детей, набравших 50 – 75% знаков «плюс», эмоциональное и нравственное развитие достаточное, но необходимо обратить внимание на некоторые их особенности;

Детей, набравших менее 50% плюсов – можно охарактеризовать как детей с недостаточно развитыми нравственными нормами и возможным эмоциональным неблагополучием.

Метод «Беседа» [17]

выявить у детей дошкольного возраста этические знания и представления о нравственных нормах можно с помощью метода беседы.

Цель. Изучение представлений детей о нравственных качествах.

Подготовка исследования. Подготовить вопросы для беседы:

1. Какого человека можно назвать честным (лживым) и почему?
2. Кого можно назвать смелым (трусливым) и почему?
3. Кого можно назвать хорошим (плохим) и почему?
4. Кого можно назвать добрым (злым) и почему?
5. Кого можно назвать щедрым (жадным) и почему?

Проведение исследования: педагог проводит беседу с ребенком индивидуально, задается ему вопросы, внимательно выслушиваются.

Обработка данных. Выделение количества качеств, которым ребенок мог бы дать объяснение. Данные следует сопоставить с примерным содержанием представлений ребенка о нравственно-волевых качествах:

У детей в 5 – 6 лет формируются обобщенные этические знания и представления о смелости, правдивости, справедливости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах. («Трудолюбивый – тот, кто любит трудиться, старается помочь другим и т.п.»).

«Сюжетные картинки» модифицированный вариант Р.М. Калининой [21]

Цель: Изучить эмоциональное отношение детей к нравственным качествам. На картинках для детей старшего дошкольного возраста изображены следующие противоположные по своим характеристикам нравственные нормы:

Стимульный материал для детей 5 – 6 лет.

I. Щедрость – жадность. Содержание картинок:

- 1) девочка угощает всех клубникой из корзинки и улыбается.
- 2) мальчик закрывает руками все игрушки от окруживших его детей.

II. Отзывчивость – равнодушие. Содержание картинок:

1) одна девочка плачет, другая – ее успокаивает, выражение лица второй девочки сочувствующее.

2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывает на него пальцем и смеется.

III. Дружелюбие – конфликтность. Содержание картинок:

1) дети вместе дружно катаются на карусели .

2) два мальчика отбирают друг у друга игрушечную машинку.

IV. Аккуратность – неаккуратность. Содержание картинок:

1) девочка причесывается перед зеркалом.

2) непричесанная девочка в грязной одежде вырывает страницы из книги.

V. Вежливость – невниманье к взрослым. Содержание картинок:

1) мальчик предлагает женщине стул, она улыбается.

2) бабушка сидит грустная и держится за голову; мальчик громко играет на барабане и смеется.

Инструкция педагога: «Малыш, я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери те картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых ведут себя плохо». После предъявления каждой пары картинок ребенку следует задать вопрос «Почему ты так думаешь?» После выполнения первого задания перед ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают следующие вопросы «Как ты думаешь, на этой картинке какое настроение у детей? Что они чувствуют? Почему?»

Примечание: ребенок должен дать моральную оценку поступкам, изображенным на картинке, что даст возможность педагогу выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на

нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Анализ результатов:

0 баллов – Ребенок смешивает картинки положительных и отрицательных поступков (неправильно раскладывает их), эмоциональные реакции неадекватны либо отсутствуют. Ребенок или неправильно называет чувства других людей либо отказывается отвечать на этот вопрос.

1 балл – Ребенок правильно раскладывает картинки, однако не может объяснить свои действия. При оценке поступков эмоциональные проявления не выражены, он не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

2 балла – Ребенок правильно раскладывает картинки, объясняет свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок правильно отбирает поступки детей, аргументирует свой выбор, называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев адекватны, яркие.

Методика - «Раскрась рисунок» (ГЛ. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина) [27]

Цель. Изучить у ребенка характер помощи (сочувствия) другому человеку.

Материал. Цветные карандаши и три листа с черно-белыми рисунками.

Проведение:

- 1) Ребенку предлагается самостоятельно раскрасить рисунок;
- 2) помочь ребенку, у которого не получается раскрасить рисунок;
- 3) докрасить рисунок ребенка, у которого все хорошо получается.

Ребенок, который нуждается в помощи, в комнате отсутствует: взрослый объясняет, что он вышел за карандашами. Если ребенок решает помочь ребенку, нуждающемуся в помощи, то потом он может раскрасить и свою картинку.

Обработка результатов. Если ребенок решается помочь другому ребенку, то такое действие можно трактовать и как показатель сочувствия, и как стремление к совместной деятельности.

Методика «Закончи историю» [37]

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят с каждым ребенком индивидуально.

Инструкция. Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

Примеры ситуаций

История 1. Дети строили городок. Маша стояла и смотрела, как играют другие дети. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем обедать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Машу помочь вам». Тогда Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Мама Вике подарила красивую куклу на день рождения. Вика стала с ней играть. Тут подошла к ней ее маленькая сестра Юля и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Вика ответила...

Что ответила Вика? Почему? Как поступила Вика? Почему?

История 3. Лиза и Алеша рисовали. Лиза рисовала синим карандашом, а Алеша желтым. Вдруг Лизин карандаш сломался. «Алеша, - сказала Лиза, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Алеша ответил...

Что ответил Алеша? Почему? Как поступил Алеша? Почему?

История 4. Сережа и Витя играли вместе и сломали дорогую красивую машинку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал машинку?» Тогда Сережа ответил...

Что ответил Сережа? Почему? Как поступил Сережа? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Таким образом, существует большое количество диагностик, которые показывают те или иные параметры, но для исследования нравственных представлений у детей мы выбрали две методики, по которым и провели

эмпирическое исследование. Данное исследование представлено в следующем параграфе.

2.2. Анализ результатов диагностического исследования нравственных представлений старших дошкольников

Для проведения диагностики у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) должны выполняться следующие требования:

1. Диагностическую работу должен проводить хорошо знакомый ребенку человек. Первичная диагностика может проводиться и незнакомым человеком, но в присутствии мамы. Целесообразно проводить ее в отдельном помещении, избегая отвлекающих моментов и учитывая степень влияния матери на ребенка при его самостоятельных действиях.

2. Приглашать ребенка на обследование, отвлекая его от интересующего дела, насильно, против его воли для получения достоверного результата, нельзя! Обязательно доброжелательное отношение и взаимопонимание с ребенком.

3. Любую диагностику ребенок воспринимает как игру, поэтому ему будет комфортнее, находится в своей групповой комнате, в помещении, которое ему знакомо. Обычно диагностику проводят в форме дидактической игры, которую организуют в вечернее время. Ребенок и взрослый находятся «на равных»: ребенок сидит на своем удобном стульчике, за столиком, а взрослый находится с ним на одном уровне (не за своим столом).

4. Методики должны быть подобраны в соответствии с возрастом.

В нашем исследовании приняли участие 15 детей в возрасте 5-6 лет – 8 девочек и 7 мальчиков.

В проведении эксперимента нами были использованы две методики:

Методика 1. Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах); Методика 2. «Закончи историю».

Методики нами были подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (дети 5 – 6 лет в нашей группе коммуникабельны и хорошо говорящие) и с учетом доступности (не требуют подготовки к проведению, требуют небольшого количества времени).

Результаты исследования и их анализ

Нами была проведена диагностика о нравственных представлениях у 15 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) в МАДОУ Слободо – Туринский детский сад «Родничок». Результаты диагностики представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Оценка осознания детьми нравственных качеств

№ п/п Испытуемый		Уровни развития представлений о нравственных качествах		
		Высокий (дают ответы на все вопросы)	Средний (дают ответы на часть вопросов)	Низкий (затрудняются ответить)
1	Андрей	+		
2	Иван	+		
3	Екатерина	+		
4	Дарина		+	
5	Руслан		+	
6	Кристина	+		
7	Дарья	+		
8	Валерия	+		
9	Вадим	+		
10	Иван	+		
11	София	+		
12	Рома			+
13	Луиза			+
14	Лиза	+		
15	Данил		+	

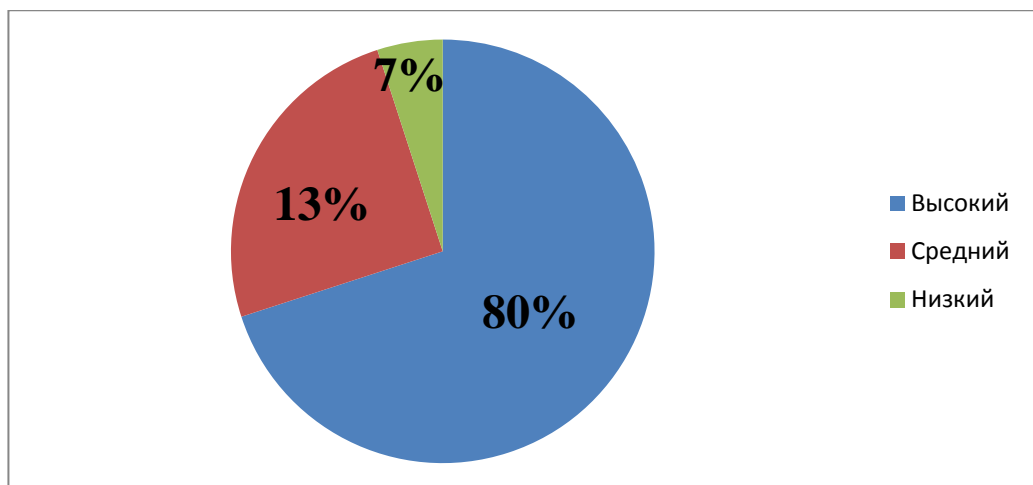


Рис. 1. Осознание детьми нравственных качеств

Из диаграммы мы видим, что больше половины испытуемых (80 %), а именно 10 детей – это Андрей, Иван, Екатерина, Кристина, Дарья, Валерия, Вадим, Илья, София и Лиза показали высокое осознание нравственных качеств, большая часть испытуемых (13 %), а именно 3 ребенка – это Дарина, Руслан и Данил показали среднее осознание нравственных качеств и лишь маленький процент испытуемых (7 %), а именно 2 ребенка – это Рома и Луиза показали низкий уровень осознания нравственных качеств.

Таблица 2

Оценка осознания детьми нравственных норм (в баллах)

№ п/п	Испытуемый	Называет нравственную норму	Оценка поведения детей	Мотивировка оценки	Количество баллов
1	Валерия	0	0	0	0
2	Дарина	0	1	0	1
3	Иван	1	1	0	2
4	Дарья	1	1	0	2
5	Вадим	1	1	0	2
6	Рома	1	1	0	2
7	Луиза	1	1	0	2
8	Руслан	1	1	1	3
9	Кристина	1	1	1	3
10	Андрей	1	1	1	3
11	Екатерина	1	1	1	3
12	Илья	1	1	1	3
13	София	1	1	1	3
14	Лиза	1	1	1	3
15	Данил	1	1	1	3

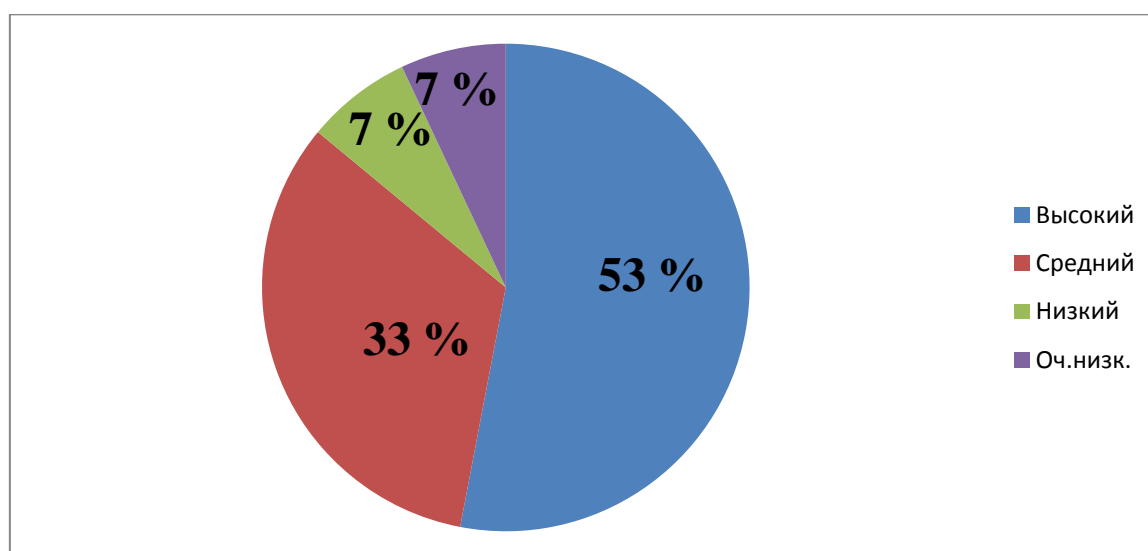


Рис. 2. Осознание детьми нравственных норм

Из диаграммы мы видим, что почти половина испытуемых (53 %), а именно 8 детей – это Андрей, Екатерина, Руслан, Кристина, Илья, София, Лиза и Данил показали высокое осознание нравственных норм, меньшая часть испытуемых (33 %), а именно 5 детей – это Иван, Дарья, Вадим, Рома и Луиза показали среднее осознание нравственных норм и лишь маленький процент детей (7 %), а именно 2 ребенка – это Дарина и Валерия показали низкий и очень низкий уровень осознания нравственных норм.

После проведения диагностического исследования нравственных норм дошкольников по двум методикам нами была составлена сводная таблица.

Таблица 3

Сравнительная таблица осознание детьми нравственных норм (в баллах)

№ п/п	Испытуемый	Эмоциональная реакция на те или иные поступки	Называние нравственной нормы	Оценка поведения	Мотивировка оценки	Кол-во баллов
1	Рома	0	0	0	0	0
2	Луиза	0	0	0	0	0
3	Дарина	0	0	1	1	2
4	Дарья	0	0	1	1	2
5	Валерия	0	0	1	1	2
6	Вадим	0	0	1	1	2
7	Андрей	1	1	1	1	4
8	Иван	1	1	1	1	4
9	Екатерина	1	1	1	1	4
10	Руслан	1	1	1	1	4
11	Кристина	1	1	1	1	4
12	Илья	1	1	1	1	4
13	София	1	1	1	1	4
14	Лиза	1	1	1	1	4
15	Данил	1	1	1	1	4
		9	9	13	13	

Из сравнительной таблицы мы видим, что 9 детей, а именно Андрей, Иван, Екатерина, Руслан, Кристина, Илья, София, Лиза и Данил имеют неплохое представление о нравственных нормах. Дарья, Дарина, Валерия и Вадим не дают эмоциональной реакции на те или иные поступки и не называют нравственной нормы. У 2 детей – Ромы и Луизы вообще нет осознания нравственных норм.

Таким образом, в целом в группе присутствует 9 детей с правильными ориентированными нравственными нормами, 4 ребенка со средне – выраженными нравственными нормами и 2 ребенка со слабо выраженными нравственными нормами. Из всех исследуемых детей особенно нуждаются в руководстве со стороны педагога, в сопровождении и подкреплении Дарья, Дарина, Валерия, Вадим, Рома и Луиза. Основные методы работы с детьми для формирования нравственных представлений представлены в (Приложении).

2.3. Развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста

Для того чтобы сделать более адекватной эмоциональную реакцию у детей на те или иные поступки детей мы рекомендуем использовать 3 метода: этическую беседу, чтение сказок и игры.

Занятия могут состоять из 3 блоков. Каждый блок состоит из трёх этапов.

1. Первый этап первого блока может включить в себя этические беседы на тему «Вежливость». Рассмотрим данные беседы.

Этическая беседа «Урок вежливости» (5-6 лет)

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Таких как: доброжелательности, честности, правдивости; учить объективно оценивать свои поступки и поступки других детей. Воспитывать в детях

умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, то есть воспитывать в детях культуру общения. Детальное описание данной беседы можно посмотреть в Приложении 1.

Этическая беседа «Праздник вежливости» (5-6 лет)

Цель: в ходе беседы обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые взаимоотношения. Подробное описание представлено в Приложении 2.

Этическая беседа «Чего не знал воробышек». (5-6 лет)

Цель: в беседе напомнить ребятам правила вежливого обращения. Подробное описание представлено в Приложении 3.

Данный блок также может включить метод – чтение сказки. Перейдём к краткому её описанию.

Сказка о Вежливости

В одной волшебной стране, в маленьком сказочном городе, жил юный волшебник Арти. Он был еще совсем маленький, но силой обладал невероятной! Это была Вежливость. Силой этой наделили его родители – добрые волшебники. Что же такого было в этой силе? А вот захотел, к примеру, юный волшебник новую игрушку. Тут-то он свою силу и применял. Подойдет родителям и скажет: «Я очень хорошо себя вел. И в волшебном саду воспитательница меня похвалила. Наколдуйте мне игрушку!» И в конце обязательно добавлял вежливое заклинание «Пожалуйста!». Полное содержание сказки можно посмотреть в Приложении 4.

Также в данном блоке можно использовать игры на тему «Вежливость». Перейдём к их описанию.

Игра «Кто больше знает вежливых слов?»

В эту игру лучше играть совместно с взрослыми.

Дети становятся в круг. Водящий – взрослый, находясь в центре круга, обращается к любому ребенку и задает ему вопросы.

- Скажи, пожалуйста, какие слова говорят люди, когда здороваются? (здравствуйте, доброе утро, с добрым утром, добрый день, добрый вечер и т. д.)

- Какие нужно говорить слова, если ты обращаешься к кому-либо с просьбой? (будьте добры, будьте любезны, прошу вас, пожалуйста, разрешите)

- Какие слова ты произносишь, когда извиняешься перед кем-нибудь? (извините, прошу прощения, простите)

- Какие слова произносят, когда прощаются? (прощайте, всего доброго, всего хорошего, до свидания, спокойной ночи и т. д.)

Ребенок, который затрудняется назвать или не знает нужного слова, выбывает из игры. Победителем оказывается тот ребенок, который ответил на все вопросы водящего.

Игра «Волшебный цветик – семицветик»

Воспитатель показывает цветок - ромашку (ромашек можно заготовить заранее несколько) и объясняет детям правила игры: «волшебник» должен оторвать лепесток и отдать тому, кому захочет, произнося слова из знакомой каждому ребенку сказки: «Лети, лети, лепесток, через запад - на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели...».

Затем он говорит: «Вели, чтобы Маша сказала Пете доброе слово!»

Пока ребята не освоили игру, ведущий подсказывает на ушко маленькому «волшебнику», какие слова ему следует произнести.

Например: «Миша, я тебя ударила сегодня нечаянно, прости, пожалуйста». «Света, я была не права, что не дала тебе куклу. Не сердись на меня, я обязательно в следующий раз поделюсь с тобой».

Заканчивая игру, ведущий обращает внимание ребят еще на один момент:

- Ребята, вы заметили, как произносятся «волшебные слова»? Четко, вежливо, с улыбкой.

- Как вы думаете, почему улыбка так украшает произнесенное слово, фразу?

- Конечно, ведь даже в песенке поется: «От улыбки станет всем теплей». Давайте споем эту песню.

Так с помощью игры, иногда подсказывая детям нужные слова, педагог может научить детей сложному искусству общения.

Игра по методике Монтессори «Извините»

Дети стоят по парам - одна пара за другой, как в игре «Ручеек». Воспитатель ходит между парами, остановившись произносит: «Извините», дети отпускают руки, пропуская: «Пожалуйста». Педагог берёт ребёнка из последней пары за руку, а оставшийся без пары начинает игру сначала.

В ходе бесед, чтения сказки и игр на тему «Вежливость» желательно обращать внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.

2. Второй блок может включить в себя этические беседы на тему «Дружба».

Рассмотрим такие беседы.

Беседа о дружбе

Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить оценивать и осмысливать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе.

Материалы: Игрушка Буратино, записи песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», клубок ниток, телевизор, мультфильм «Мир похож на цветной луг» на DVD. Подробное описание данной беседы представлено в Приложении 5.

Этическая беседа «Корабль дружбы»

«О дружбе»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. Как следует относиться к своим друзьям, какими надо быть? (Добрыми, щедрыми и великодушными, помогать друзьям в беде, радоваться их успехам.) Как вы думаете, кого можно называть настоящим другом? Того, кто спешит другу на помощь, радуется и огорчается вместе с ним, умеет прощать, никогда не переложит на него свою вину.

«О друзьях»

Цель: воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям, развивать монологическую речь и связные высказывания детей.

Беседа на тему «О дружбе и друзьях»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Описание данной беседы представлено в Приложении 6.

Также в данный блок можно включить сказку на тему «Дружбы».

Перейдём к её содержанию.

Сказка про мышку и ее друзей

Назначение работы: Сказка предназначена для детей старшего дошкольного возраста, воспитателей, а так же для родителей.

Цель: Воспитывать интерес к сочинению сказки.

Задачи:

- Развивать у детей умение фантазировать, сочинять.
- Воспитывать любовь к животным.

Содержание сказки представлено в Приложении 7.

Также мы рекомендуем игры на тему «Дружба». Рассмотрим их.

Хороводная игра по теме «Дружба»

- Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)
- Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).
- Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).

- Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).
- Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).
- Жить (хлопаем в ладоши)
- Дружить (соединяем руки ладонями).

Игра «Крепкая дружба» - это коллективная эстафета. В одном конце зала размечается линия старта, а в другом конце ставятся стулья.

Детей нудно разделить на несколько равных команд. Команды, выстраиваются в шеренги и становятся перед линией старта.

По сигналу ведущего первые четыре игрока с каждой команды, взявшись за руки, начинают бежать в другой конец зала, с правой стороны огибают установленный стул и возвращаются обратно.

Вернувшись «четверке» необходимо взять еще одного игрока, таким образом, уже пять игроков, взявшись за руки, проходят дистанцию. Так игра продолжается, пока команды в полном составе, не пересекут линию старта с обратной стороны.

Победа достается команде, которой удалось первой пройти заданную дистанцию.

Также можно чтобы эстафета проводилась в обратном порядке, то есть соревнование начинают, когда все игроки команды взяли за руки. Затем, пройдя круг, за линией старта команда оставляет первого участника, пройдя следующий круг – второго, и так до тех пор, пока все игроки не окажутся за линией старта.

Во время эстафеты нельзя расцеплять руки, за это к конечному результату команды начисляются штрафные секунды (данное условие оговаривается заранее перед началом игры).

В ходе бесед, чтения сказки, игр на тему «Дружба» необходимо напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе, уступать и договариваться друг с другом, учить детей избегать ссор. В беседе надо объяснять детям, зачем нужны правила игры, учить решать спорные вопросы, с помощью взрослого составить «Правила дружной игры» (знать

правила игры и следовать им, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего, спор, возникший во время игры, решать, опираясь на правила).

В конце занятий на тему «Дружба» необходимо, что бы дети вместе с взрослым сделали вывод: нужно жить дружно, не ссорясь друг с другом, а если возникает спор, постараться договориться и решить спор по справедливости, если все же произошла ссора, необходимо обязательно помириться.

3. Третий блок может включать в себя этические беседы на тему «Щедрость - жадность».

Беседа «Подъемный кран»

У меня подъемный кран,

С ним играть я буду сам!

Кран мой новенький, блестящий,

Он совсем как настоящий!

Никому его не дам –

Это мой подъемный кран!

(О жадности)

- Ребята, что такое жадность?

(Когда человек ни с кем не делится, думает только о себе, о том, чтобы только ему было хорошо)

- А теперь послушаем Матвея и подумаем, о чем его стихотворение?

Беседа «Самокат»

Мне купили самокат,

Я позвал во двор ребят,

Взял сестру и братца –

Будем все кататься!

Дал я Пете и Алеше,

Дал Артему, Даше, Гоше.

Пусть порадует ребят

Мой блестящий самокат!

Мы играли очень дружно –

Радостью делиться нужно!

(О щедрости)

В.: - Ребята, кто мне скажет, что такое щедрость?

(Щедрость – это когда человек не жадничает, а делится с другими, чтобы все порадовались)

В.: - Ребята, посмотрите, что у меня есть! Это Волшебная книга, ее нам прислала тетюшка Щедрость. В ней – много историй, которые случаются с такими же детьми, как вы. Вам желаете их послушать?

Беседа «История про Колю и Диму»

Ход беседы можно посмотреть в Приложении 8

Также в данное занятие можно включить метод сказки.

Сказка про жадность М. Пляцковский

«Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему другу.

Полное содержание сказки можно посмотреть в (Приложении 9)

В данном блоке необходимо использовать игры.

Игра «Два подарка»

Заранее подготовьте два подарка. В первый следует положить 2 конфеты, а во второй по количеству детей в группе. Оберните подарки бумагой, сделайте несколько слоев, чтобы подарки казались объемными и первый был больше второго.

Вызовите двух детей. Первый вручите тому, кто больше других хотел, подсакивал, кричал и выражал свое желание, а второй – более спокойному ребенку. Дайте возможность им самим выбрать подарки. Пусть сразу их откроют. Реакция на содержимое подарков – в ваших руках. Направьте ее в правильное русло. Желательно, чтобы тот, у кого конфет хватит на всех, поделился с товарищами.

Оказывается, не всегда самый большой подарок более ценный. А как поступают щедрые люди? Правильно, они делятся тем, что у них есть. Похвалите детей, что они поделились конфетами.

Игра «Обмен мелками»

Эта игра демонстрирует детям, как следует делиться и честно играть. Педагогу понадобится группа из двоих или более детей, кратное им количество мелков и лист бумаги для каждого ребёнка.

Вручите по мелку каждому из детей (или равное количество мелков каждому) и объясните, что все они должны нарисовать по рисунку, но с использованием мелков всех цветов.

Для этого им придётся меняться мелками между собой. Как только рисунки будут закончены, каждый малыш может показать свою работу и рассказать, как он смог обменяться мелками, чтобы завершить свой рисунок и помочь в этом другим.

В ходе бесед, чтения сказки и игр на тему «Щедрость – жадность» необходимо напоминать детям о том, что «жадность» - это очень плохое качество и учить детей быть щедрыми, делиться друг с другом, уметь договариваться.

В конце занятий на тему «Щедрость - жадность» необходимо подвести детей к тому, что бы они вместе со взрослым делали вывод: нужно делиться друг с другом, а не быть жадиной.

Формирование личности детей в первую очередь происходит в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где ребенок учится искусству жить среди людей, любить их, ощущать себе и проявлять к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании ребенка играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, единый характер доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма,

трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку.

Таким образом, мы разработали совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственных представлений у детей дошкольного возраста Приложение 10. Рекомендации для родителей по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в семье. Консультацию по этой теме можно посмотреть в Приложении 11.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Формирование нравственных представлений у старших дошкольников» были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретическую литературу по данной теме;
- определить основные критерии диагностики нравственных представлений старших дошкольников и подобрать диагностические методики;
- провести диагностику нравственных представлений старших дошкольников, представить анализ результатов исследования;
- разработать этические беседы для развития нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

Нравственность – это те внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, включая этические нормы и правила поведения, определяемые данными качествами.

Благодаря этическим беседам и правильному подходу со стороны педагога формирование нравственных представлений у старших дошкольников происходит намного быстрее.

Для диагностики уровня развития нравственных представлений старших дошкольников как на начальном, так и итоговом этапах исследования нами использовались 2 методики: Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах) и Метод «Закончи историю».

Диагностическое исследование уровня развития нравственных представлений детей на начальном этапе опытно-поисковой работы показало, что в целом в группе присутствует 9 детей с правильными

ориентированными нравственными нормами, 4 ребенка со средне – выраженными нравственными нормами и 2 ребенка со слабо выраженными нравственными нормами.

В практической части нашей работы были подобраны 3 блока занятий с использованием этических бесед, игр и сказок на развитие нравственных представлений у старших дошкольников.

Диагностика уровня развития нравственных представлений детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы выявила, что после проведенных занятий произошло повышение уровня нравственных представлений. 9 детей, а именно Андрей, Иван, Екатерина, Руслан, Кристина, Илья, София, Лиза и Данил имеют неплохое представление о нравственных нормах. Дарья, Дарина, Валерия, Вадим, Рома и Луиза не дают эмоциональной реакции на те или иные поступки и не называют нравственной нормы.

Таким образом, в целом в группе присутствует 9 детей с правильными ориентированными нравственными нормами и 6 детей со средне – выраженными нравственными нормами.

По полученным результатам можно говорить о том, что планирование содержания работы по формированию нравственных представлений детей и эффективность использования целесообразных способов воздействия в различных видах деятельности может успешно повлиять на процесс формирования нравственных представлений старших дошкольников.

Следовательно, цель и задачи поставленные в начале исследования, достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршавский, И. А. Основы возрастной периодизации [Текст] / И. А. Аршавский. – М. : Наука, 2015. – 245 с.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е. А. Аршавский. - Москва, 2013. – 160с.
3. Аллахердов, В. М. Психология [Текст] / В. М. Аллахердов, С. П. Безносков, С. И. Богданова. - М. : Просвещение, 2014. – 214 с.
4. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А. В. Бабаян. - М. : Академия, 2015 – 130с.
5. Буре, Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика [Текст] / Р. С. Буре. – М. : Наука, 2014. – 214 с.
6. Буре, Р. С. Формирование нравственно-ценностного поведения у дошкольников //Управление ДООУ [Текст] / Р. С. Буре. М. : – 2016. – 412 с.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов ; под редакцией Т. С. Коморовой. – М. : Академия, 2014. – 240с.
8. Вечная мудрость сказок [Текст] : Книга 2 : Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. – Москва : Огни, 2016. - 717 с.
9. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности [Текст] : Методические рекомендации. Омский государственный педагогический институт им. Горького – Омск : ОГПИ, 2013. – 247 с.
10. Волобуева, Л. М. Ранний и дошкольный возраст [Текст] : вопросы нравственного воспитания в педагогических концепциях И. А.Сикорского и В. М. Бехтерева / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова // Дошкольное воспитание. – 2015. – 145 с.
11. Волков, Г. Н. Этнопедагогика тувинского народа [Текст] / Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы - Кызыл, 2014. – 149 с.

12. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 243 с.
13. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В. И. Ядэшко. М. : Просвещение, 2014. – 416 с.
14. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] : В 4 т./ В. И. Даль. – М. : АСТ, 2014. – 427 с.
15. Дубровина, И. В. Словарь для начинающего психолога [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной - Спб. : Питер, 2014. – 160 с.
16. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / Логинова В. И., Саморукова П. Г., Б. С. Лейкина и др. /Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 2012. - 280 с.
17. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников [Текст] : Пособие для воспитателей ДООУ и родителей/ Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др. – М. : Просвещение, 2015. – 290 с.
18. Ермолаева, М. В., Захарова, А. Е., Калинина, Л. И., Наумова, С. И. Психологическая практика в системе образования [Текст] /Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. – 216 с.
19. Змановский, Ю. Ф. Наши дети [Текст] / Ю. Ф. Змановский, И. В. Гребенщиков. – М. : «Юрид. лит», 2015 – 368 с.
20. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова - М. : 2013. – 204 с.
21. Космачева, Н. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников [Электронный ресурс : [twirpx.com>file/537534/](http://twirpx.com/file/537534/)].
22. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание . - № 9 – 2015. – 387 с.

23. Кулькова, В. К вопросу о формировании нравственных ценностных представлений [Текст] / В. К. Кулькова // Дошкольное воспитание. – М., 2014. – 315 с.
24. Крулехт, М. В. Качество дошкольного образования как актуальная педагогическая проблема [Текст] / М. В. Крулехт // Дошкольная педагогика. – 2012. – 416 с.
25. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] : Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., 2013. – 100с.
26. Куцакова, Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова // Методическое пособие. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 88 с.
27. Константинов, Н. А., Медынский, Е. Н. История педагогики. [Текст] / М., 2012.- 445с.
28. Левин - Щерина Ф. С. Некоторые методы и приёмы воспитания поведения дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – 187 с.
29. Ломбина, Т. Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников [Текст] / Т. Н. Ломбина, В. Г. Лукша. // Психолог в детском саду. – 2014. – 156 с.
30. Любицына, М. И. О воспитании детей [Текст] / М. И. Любицына, В. А. Сухомлинский. – Л. : Знание, 2015. – 214 с.
31. Маленькие Россияне [Текст] : Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 787 с.
32. Маркова, В. Д. Нравственное воспитание в отечественной педагогике [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – 216 с.
33. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
34. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М. : Академия , 2014. – 200с.

35. Миронова, Н. К. Учимся у книг [Текст] / Н. К. Миронова //Дошкольное воспитание. – 2016. – 85 с.
36. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
37. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Мир словарей и энциклопедий, 2013. – 486 с.
38. От рождения до школы [Текст] : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика – Синтез, 2015. – 336 с.
39. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. - М. : Просвещение, 2013. – 432 с.
40. Портянкина, А. Е. Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения [Текст] : Учебное пособие. – 1-е изд. М. : Просвещение, 2012. – 95с.
41. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] / В. И. Журавлев, под ред. П. И. Пидкасистого.- М. : Академия, 2015 – 632 с.
42. Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. [Текст] /В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М. : Издательство Мозаика - Синтез, 2015. - 73с.
43. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособ. для вузов / сост. и ред. А. А. Радугин; научн. ред. Е. А.Коротков. – М. ; Центр, 2014.- 206 с.
44. Регуш, Л. А. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Регуш, А. Н. Орлова - Спб. : Питер, 2013. – 451 с.
45. Сластенин В. К., Исаев, И. Г. Педагогика: Учебное пособие // [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/14.php.
46. Смирнова, Е. О. Моральное и нравственное развитие дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова //Дошкольное воспитание. - 2015. – 450 с.

47. Суслова, Э.К, Ф. С. Левин - Щирина - педагог и ученый [Текст] / Э. К. Суслова // Дошкольное воспитание. – 2014. – 134 с.
48. Сластенин, В. А. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. : в 2ч. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 188 с.
49. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учебное пособие для учащихся СПУЗ. / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2014 – 336 с.
50. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] : Учеб. пособие для вузов. – Изд. 3-е. / Л. Б. Шнейдер. – М. : «Академический проект» ; Екатеринбург : «Деловая книга», 2015. – 175 с.
51. Философский словарь. [Текст] / Под ред. С. С. Гогоцкого. – М. : Академия, 2015. – 452 с.
52. Эльконин, Д. Б. Детская психология. [Текст] : Развитие ребёнка от рождения до семи лет. - М., 2014. – 521 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Этическая беседа «Урок вежливости»

Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости; учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами.

Подготовка к занятию:

1. Чтение детям произведений В. Осеевой «Просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче?», «До первого дождя», «Почему», «Плохо»; С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы».

2. Слушание записи «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского.

3. Заучивание пословиц о дружбе, честности.

Действующие лица: ведущий, Карлсон, куклы (3 - 4 человека).

Стук в дверь, входит Карлсон.

Карлсон: Ой, сколько детей? А что это вы здесь делаете?

Ведущий: Идет занятие, урок вежливости. Ребята, а можно ли о Карлсоне сказать, что он воспитанный? А что ему надо было сказать? Выйди и зайди снова.

Карлсон снова входит, здоровается, просит разрешения войти.

Воспитатель предлагает Карлсону сесть и послушать ребят, поучиться вежливости.

В комнате разбросаны игрушки. Кукол зовут на завтрак. Куклы заспешили, толкают друг друга, уселись за стол и ждут.

Ведущий: Правильно ли куклы вели себя? Можно ли о них сказать, что они воспитанные, вежливые? Что означают слова «вести себя вежливо, культурно»? Ребята, а как вы ведете себя со взрослыми? Какие волшебные слова знаете? Почему слова вежливости называются волшебными? Дети, а кого в нашей группе можно назвать вежливыми и почему? В каком произведении говорится о вежливых людях? («Волшебное слово»). Почему Павлику ничего не давали? Почему стали к Павлику все доброжелательно относиться? А теперь назовите правила вежливости:

- Будь вежлив и приветлив со всеми взрослыми.
- Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.
- На улице, в детском саду, в транспорте говори спокойно, негромко.
- Поддай стул или уступи место вошедшему человеку.
- Давайте послушаем песню «Настоящий друг» и отдохнем.
- Дети, а какой рассказ В. Осеевой учит нас быть честными и правдивыми? (рассказ «Почему?»)

- Какой поступок совершил мальчик? Почему мама по доброму отнеслась к сыну? А кто такой честный человек? На что похожи слова «честный», «честь»? А легко ли быть честным?

- Честный человек тот, кто правдив и смел. Вспомните пословицы о честности:
- Правда в воде не горит и в огне не тонет.
- В ком правды нет, в том и добра мало.
- Вчера солгал, завтра лгуном обзывают.
- А теперь я вамчитаю, а вы вместе с Карлсоном и куклами тихонечко посидите и послушаете.

Зачем быть честным?

Слова «честность», «честь» похожи на слово «чистота». Честным человеком мы называем такого, который «не запачкал» себя притворством, трусостью и ложью. Честный человек - тот, кто правдив и смел. Тот, кто дорожит дружбой. Кто уважает и любит своих близких, знакомых и даже незнакомых людей.

Вежливый и честный человек старается не делать таких поступков, которых бы ему пришлось стыдиться. Поступков, которые ему пришлось бы скрывать от своих родителей или друзей. Ведь это было бы уже притворством. А всякое притворство приучает человека лгать и трусить. Поэтому вежливый и честный человек старается совершать такие поступки, о которых можно всегда рассказать своим друзьям, чтобы порадовать или развеселить их. Такой человек и сам умеет радоваться удаче своих друзей. И никогда никому не завидует. Если у кого-то появился новый велосипед или футбольный мяч - это очень хорошо! Значит, во дворе у вас станет еще веселее... А если этот мяч или какая-нибудь другая игрушка появились у тебя, тоже замечательно! Теперь ты сможешь играть в новую игру вместе со всеми твоими друзьями.

Вежливый и честный человек уважает и ценит труд своей мамы, папы, бабушки или дедушки. Он и сам умеет и любит трудиться.

Ведь несправедливо, когда лишь взрослые наводят порядок в доме, готовят обед и ходят в магазин за продуктами, ремонтируют квартиру или наряжают к празднику елку.

Ведь, если взрослые возьмут все-все домашние дела на себя, мальчишкам и девочкам будет не очень-то весело жить-поживать на белом свете. У ребят тоже есть руки. И эти руки должны стать ловкими и умелыми. Они тоже должны работать.

Поэтому каждый вежливый мальчик и каждая вежливая девочка стараются иметь свои дела в доме. И если твои мама, папа, бабушка, дедушка и остальные взрослые еще не дали тебе никакого важного домашнего дела, пожалуйста, напomini им об этом.

А если у тебя уже есть обязательные домашние дела, старайся выполнять их хорошенько и вовремя. По-честному...

И если вдруг во время каких-нибудь домашних дел ты разобьешь нечаянно чашку или опрокинешь и прольешь варенье - будь честным. Не сваливай свою вину на другого. Сам во всем признайся. И извинись за свой нечаянный поступок.

На честного человека всегда можно положиться. Вот почему все его уважают и верят ему.

Вежливый и честный человек, если возьмет у товарища какую-либо книгу (на время, почитать), вернет ее, когда положено. И эта книга не будет порванной или испачканной.

Если вежливый и честный ребенок пообещает своим товарищам прийти к ним в гости, он явится точно в назначенное время. Опаздывать некрасиво. А если вдруг ты не сможешь почему-либо прийти, то постарайся предупредить об этом. И, в крайнем случае, извинись перед друзьями при первой же встрече.

У человека, который всегда старается вести себя вежливо и честно, со временем вырабатывается сильная воля и твердый характер. Про такого говорят: «Этот человек умеет сам себя воспитывать».

Воспитывать всегда очень даже непросто. Этому не умеют даже очень-очень умные дельфины. И очень-очень добрые слоны. Зато настоящие люди воспитывают себя всю жизнь. И начинают они это дело с детства. Когда какой-нибудь мальчик или какая-нибудь девочка стараются изо всех сил во всем, всегда быть честными, вежливыми и добрыми людьми, - значит, они уже начали воспитывать самих себя. Со временем у них обязательно будет сильная воля и твердый характер.

Если вы, ребята, тоже желаете воспитать в себе волю и характер, то вот несколько советов:

- Будь дисциплинированным и аккуратным. Не трать попусту на капризы и другие глупые дела свое время.

- По утрам обязательно делай зарядку, чтобы стать сильным и ловким. (Вдруг тебе когда-нибудь понадобится защищать девочку или слабого малыша от задиры-хулигана? Для этого ты должен быть сильным.)

- Веди себя деликатно, по-доброму со всеми знакомыми и незнакомыми людьми.

- Всегда уступай свое место в автобусе, трамвае и другом транспорте людям, которые старше тебя. Или которые - ты видишь - очень устали, больны.

- Никогда не обманывай своих товарищей и взрослых. Лгут и притворяются чаще всего трусливые и плохо воспитанные люди. Не будь на них похожим!

Ведущий показывает книгу В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- О ком эта книга? (О детях плохих и хороших).

- Как Маяковский пишет о плохих?

Если сын чернее ночи

Грязь лежит на рожице,-

Ясно, это очень плохо

Для ребячьей кожицы.

- А какими словами поэт говорит об аккуратном мальчике?

Если мальчик любит мыло

И зубной порошок,-

Этот мальчик очень милый,

Поступает хорошо.

- Ребята, а как вы себя ведете дома? Как вы относитесь к бабушкам, братикам, родителям? (Ответы детей.)

- А теперь мы все вместе поиграем в прятки, но сначала я вам расскажу одну историю.

Ребята играли в прятки. Марина водила: закрыла глаза руками, будто не видит, а сама сквозь пальцы смотрит - кто куда прячется? «Раз, два, три, четыре, пять - я иду искать?» - громко произнесла девочка, отняла от лица руки и огляделась. Сделала вид, что ищет. А потом стала называть: «Юра за деревом! Тома за беседкой! Галя за кустом! Выходите, я вас всех нашла! Теперь я больше не вожу!» Но ребята догадались, какой водящей была Марина: ведь их не было видно, как же она могла их найти, если с места не отошла ни на шаг! И решили они исключить Марину из игры.

- За что ребята исключили Марину из игры? В чем дети Уличили ее? Какое чувство должна испытывать Марина? (Ответы детей)

Идет игра.

Ведущий: Карлсон, понравился тебе урок вежливости, все правила усвоил?

Карлсон: Да, очень. Я к вам обязательно приду еще.

Этическая беседа «Праздник вежливости»

Цель: в ходе беседы обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.

Беседа с детьми: Представьте себе, что люди вдруг забыли слова вежливости. Что бывает, когда люди перестают быть вежливыми, вы узнаете из сказки «Праздник вежливости».

Одна злая волшебница решила поссорить людей. Она заколдовала их, и они забыли все вежливые слова. Встретились соседи утром и ничего друг другу не сказали, не поздоровались.

«Какой невежливый! Не буду больше с ним разговаривать», - подумал каждый из них. Так люди перестали говорить друг с другом, перестали помогать друг другу, перестали дружить друг с другом. Плохо всем стало жить, одиноко, скучно.

И однажды в этот город пришел путник из другой страны. Встретил он первого жителя и сказал: «Здравствуйте», встретил другого и его поприветствовал и третьему тоже сказал: «Здравствуйте».

Вспомнили люди главное вежливое слово и снова стали каждый день здороваться друг с другом. Вспомнили они и другие слова: «до свидания», «спасибо». Жители города, устроили праздник, салют, приготовили угощение.

Одна злая волшебница не радовалась, но сделать ничего не могла и ушла навсегда из города в дремучий лес.

- Нужны вежливые слова? Они действительно волшебные, добрые и очень-очень нужные.

Давайте вместе повторим вежливые слова: «здравствуй», «до свидания», «спасибо».

Воспитатель читает детям стихотворение Г. Ладонщикова:

Петя ловко ловит рыбу,

Может плотик смастерить.

Только «здравствуй» и «спасибо»

Не умеет говорить!

Чему Петя научился?

Чему Петя должен учиться?

Теперь вам известно, что надо не только знать вежливые слова, но и уметь их говорить, когда это необходимо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Этическая беседа «Чего не знал воробышек» (5-6 лет)

Цель: в беседе напомнить детям правила вежливого обращения.

У волшебных слов много своих секретов, которые не всегда нам известны. Один из них мы сейчас узнаем.

Рассвело. В небе сияло солнышко. Просыпаясь, радовались ему молодые воробышки. Они прыгали, кричали солнышку: «Здравствуй! Здравствуй!» «Здравствуй!» - говорили они друг другу, встречаясь на лету. Старая воробыха с любовью смотрела на воробышков, сидя на высокой ветке дерева. Она была довольна, что о них, таких маленьких, уже можно сказать: вежливые детки. Один из воробышков подлетел к воробыхе и прочирикал: «Здравствуй». Воробыха огорчилась: «Ты знаешь одно правило. Это хорошо. Но ты не знаешь еще одного правила». «Какого? - удивился воробышек. - Я все знаю».

Какого правила еще не знает маленький воробышек? Как воробышек должен обратиться к воробыхе? (Здравствуйте). Предложить детям вспомнить, как они здороваются с взрослыми, как обращаются к ним. Из ответов детей следует, что к старшим надо обращаться на «вы» и говорить им «здравствуйте».

Сказка о Вежливости

В одной волшебной стране, в маленьком сказочном городе, жил юный волшебник Арти. Он был еще совсем маленький, но силой обладал невероятной! Это была Вежливость. Силой этой наделили его родители – добрые волшебники. Что же такого было в этой силе? А вот захотел, к примеру, юный волшебник новую игрушку. Тут-то он свою силу и применял. Подойдет родителям и скажет: «Я очень хорошо себя вел. И в волшебном саду воспитательница меня похвалила. Наколдуйте мне игрушку!» И в конце обязательно добавлял вежливое заклинание «ПОЖАЛУЙСТА!».

Произносил малыш это заклинание, и тут же появлялся сундук с игрушками – родители не могли устоять перед его необычайной силой. Но Арти разрешалось выбрать только одну игрушку из сундука. Иначе часть его волшебной силы сундучок мог забрать себе. Все в городе любили Арти – и взрослые, и дети. Когда он шел по улице, все радовались и смеялись, потому что для каждого жителя волшебного городка у мальчика было свое вежливое заклинание: - ЗДРАВСТВУЙТЕ, господин булочник! Как поживаете? - радостно спрашивал мальчик. - СПАСИБО, тетушка Матильда, ваши пирожки очень вкусные! - СПОКОЙНОЙ НОЧИ, дедушка Самсон, завтра приду к вам чинить свои башмачки! - Наверное, у него дар Вежливости! - удивлялись люди, - Какой вежливый мальчик! И всем становилось на душе весело и легко. Потому что люди только-только начинали понимать, что такое Вежливость и еще не умели говорить вежливые заклинания. Хотя слова были очень простые, но горожане еще не догадывались об их великой Волшебной Силе. Поэтому сила и считалась редкостной. Но однажды Арти чуть не лишился своей Вежливости. Привык малыш, что все его и так любят, и стал забывать говорить вежливые заклинания СПАСИБО, ЗДРАВСТВУЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА. Почувствовала Сила Вежливости, что забыли про нее, обиделась и ушла, куда глаза глядят. Потерялась. Она очень не любит, когда про нее забывают, тем более маленькие мальчики. И пошел слух в сказочном городе, что Арти потерял дар Вежливости. Забеспокоились родители, решили поговорить с малышом. А он грубить начал и огрызаться. Огорчились мама и папа. Поняли, что совсем плохи дела, исчез волшебный дар у их сынишки. Вызвали самого главного, самого Доброго Чародея, добрее которого никого не было во всем сказочном городке. Сбежались и дети, и взрослые, и даже зверушки лесные – так все переживали за юного волшебника.



Рис. 1. Волшебник Арти

- Как поживаешь Арти? - улыбаясь, спросил самый Добрый Чародей. - Какое вам дело? - огрызнулся малыш. - Все ясно, сказал Добрый Чародей, - мальчик просто забыл все вежливые заклинания, вот Вежливость и обиделась. - Что же делать? Как нашему Арти вернуть Вежливость, да так, чтобы она не обижалась больше? - развели руками родители. - А тут все до волшебного просто, - улыбнулся Чародей, - нужно, чтобы все вокруг произносили вежливые слова.

Они совсем простые, но сила в них невероятная! Можно запросто этому волшебству научиться. Просите что-нибудь, а в конце добавляйте «ПОЖАЛУЙСТА».

А когда вам что-то дают, говорите «СПАСИБО». Утром громко произносите «ЗДРАВСТВУЙТЕ», а вечером - «СПОКОЙНОЙ НОЧИ». Сила Вежливости сразу действовать начнет и всем станет радостно и хорошо! - Как все просто! – обрадовались жители города и радостно захлопали в ладоши, - теперь мы тоже сможем стать вежливыми, и у нас будет самый вежливый город!

Вот такая история произошла в сказочном городе. Волшебная Сила, конечно, вернулась к юному волшебнику Арти. Она была очень мудрая и прекрасно понимала, что для того, чтобы стать настоящим героем, нужно пройти много испытаний. Жители сказочного города научились, наконец, пользоваться вежливыми заклинаниями и стали обладателями Силы Вежливости. Они делали так, как научил их Добрый Чародей и просто диву давались, насколько все вокруг сразу менялось. А сила вежливых заклинаний дошла и до наших дней.

Маленький друг, попробуй сам произносить простые слова Вежливости. Все сразу поймут, что ты самый настоящий вежливый волшебник.

Беседа о дружбе

Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Материалы: Игрушка Буратино, записи песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», клубок ниток, телевизор, мультфильм «Мир похож на цветной луг» на DVD.

Ход беседы:

1. Решение проблемы.

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, представляете. Прихожу я сегодня на работу, вдруг слышу, как под дверью кто-то пищит. Угадайте, кого я увидела?

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино).

Отгадали! Молодцы! Буратино рассказал мне такую историю. Он с Мальвиной сидел на полянке. Буратино рисовал, а Мальвина сматывала нитки в клубок. Буратино так старался. Что весь перемазался в краске. Мальвина – известная чистюля. Попросила Буратино пойти умыться. А он заупрямился, рассердился на неё, отобрал у неё вот этот клубок ниток и убежал искать себе новых друзей. Вот так он попал в наш детский сад.

Воспитатель: Буратино, зачем ты отобрал у Мальвины клубок?

Буратино: Не знаю, просто так.

Воспитатель: А давай мы с ребятами покажем тебе, как можно поиграть с этим клубочком.

Буратино: Ой, как интересно!

Проводится игра «Клубочек» (по кругу)

Посмотрите. Ребята, на клубочек. Сейчас я возьму его в левую руку, обмотаю вокруг большого пальца, потом передам Юле, которая стоит справа от меня. (Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей).

Воспитатель: И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Воспитатель сматывает нитки, дети рассаживаются на коврик).

Беседа на тему «О дружбе и друзьях»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход занятия

- У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? - говорит воспитатель.
- Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3-5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом?

Педагог выслушивает суждения детей. Суть их чаще всего сводится к тому, что друг - это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями.

- Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам, - уточняет воспитатель и спрашивает:

- А как вы сами должны, обязаны относиться к другу?

Предлагает послушать рассказ о мальчиках, которые называют себя друзьями, и дать оценку их взаимоотношений:

Саша и Андрейка так расшалились и разбегались, что помяли цветы на клумбе.

- Это Андрейка виноват! - сразу же закричал Саша, увидев воспитателя.

- Андрей, это ты виноват? - строго спросила воспитательница мальчика.

- Я,- ответил Андрейка и отвернулся от Саши.

- Хотя виноват только Андрей, но я накажу вас обоих,- сказала Ольга Ивановна и усадила детей около веранды.

- А меня за что?! - захныкал Саша.

Ольга Ивановна внимательно посмотрела на него, вздохнула и отвернулась. И Андрей отодвинулся, сел к Саше чуть ли не спиной.

- Тоже мне... друг еще называется,- пробурчал Саша, но Андрейка никак не среагировал на его ворчание.

- А что вы думаете об этом? - интересуется педагог.

- Почему Ольга Ивановна наказала и Сашу и Андрейку? Почему вздохнула? Хотели бы вы, чтобы Саша был вашим другом?

- Заслушивает и оценивает ответы детей.

Затем педагог предлагает детям разобраться еще в одной истории. Рассказывает:

- У Юры был день рождения. Пришли дети, принесли подарки. А Оля - самый лучший Юрин друг - забыла подарок дома.

Она сказала об этом мальчику, - дойдя до этих слов, воспитатель останавливается и просит детей подумать, что ответил девочке Юра. Дав детям высказаться, она продолжает:

- Юра улыбнулся и сказал: «Разве забытый подарок - повод для огорчения? Я же тебя ждал в гости, а не подарок!»

Как вы думаете, правильно ли поступил Юра, можно ли его считать настоящим другом? Повторите слова, которыми Юра утешил, успокоил Олечку.

Так как же следует относиться к своим друзьям, какими надо быть? (Добрыми, щедрыми и великодушными, помогать друзьям в беде, радоваться их успехам).

Теперь вы знаете, кого можно называть настоящим другом? Того, кто спешит другу на помощь, радуется и огорчается вместе с ним, умеет простить, никогда не переложит на него свою вину.

Сказка про мышку и ее друзей

Назначение работы: Сказка предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, работников дошкольных учреждений, учителям начальных классов, а так же для любящих родителей.

Цель: Воспитывать интерес к сочинению сказки.

Задачи:

- Формировать умение детей фантазировать, сочинять.
- Воспитывать любовь к животным.



Рис. 2. Мышка

Жила – была мышка. У нее было много друзей, с которыми она любила играть и гулять. Однажды отправилась мышка с друзьями на прогулку, погулять у фонтана. Решили они побросать монеты в фонтан, но не могли решить, кто будет первым бросать. Вдруг откуда ни – возьмись прискакал к ним зайчик, и он им сказал, что можно выбрать по считалке, кто будет бросать первым.



Рис. 3. Зайчик

И говорит им зайчик:

- Хотите, я вас научу считалке, слушайте и запоминайте:

Ехал Лунтик на тележке,
Продавал он всем орешки.
Кому два, кому три,
Выходи из круга ты.

И показал зайчик пальчиком на мышку, и стала мышка первой бросать монетку в фонтан. Затем опять они стали считаться и указала считалка на лягушонка.

И так они раз за разом по считалке выбирали - кому бросать. Они так увлеклись игрой, что не заметили, как наступил вечер. Разошлись они все по домам. Мышонок тоже оправился домой, а дома его ждал большой сюрприз. Сегодня у него был день рождения.

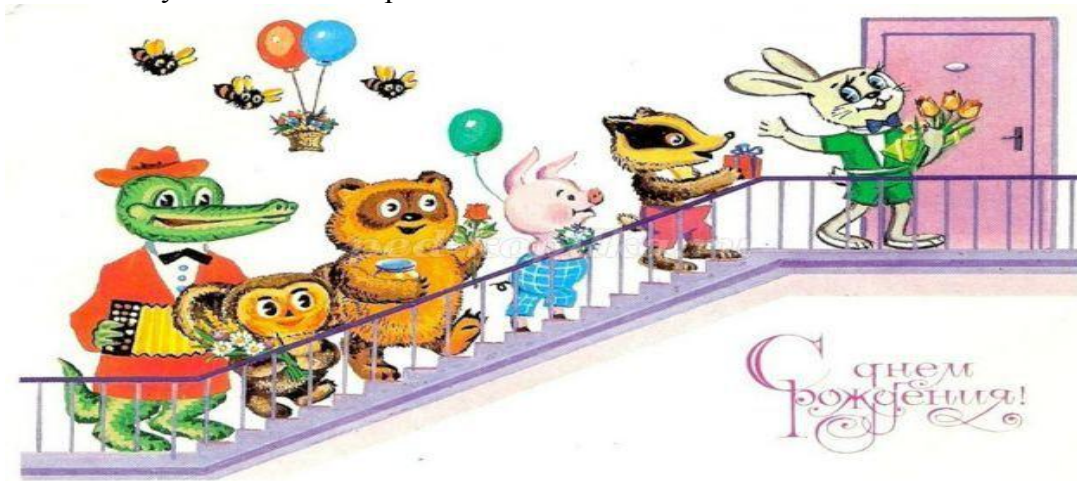


Рис. 4. Друзья идут поздравить мышонка

Все друзья отправились к мышонку домой, чтобы его поздравить и подарить ему подарки. Они веселились, играли, пили чай с большим и очень красивым и вкусным тортом.



Рис. 5. Праздничный торт

Наступило время дарить подарки. Лягушонок подарил мышке много- много красивых бабочек, которые порхали вокруг них.

Зайчонок подарил мышонку красивую – красивую птичку, а звали птичку - попугай Кеша. Попугайчик был очень говорливый, повторял все за всеми.

Мишутка подарил мышке очень вкусные – превкусные конфетки. Мышка была не жадной, угостила всех конфетками.

Мама с папой подарили мышке очень красивое платье и бант, она носила его и всем хвасталась.

Вот так весело и хорошо мышка с друзьями отпраздновала день рождение.

Беседа «История про Колю и Диму»

Коле подарили новую игрушку – самосвал. Он давно мечтал о таком: с большими колесами, а главное – с откидывающимся кузовом.

Коля долго не мог решить, брать ли новую игрушку во двор. «Ведь ребята поцарапают машину, а то и вовсе сломают ее!» - раздумывал он.

Но играть дома одному с самосвалом было не очень интересно, и Коля решил все-таки взять его во двор.

Здесь Колю сразу обступили ребяташки и стали рассматривать новенькую игрушку.

- Коля, дай, пожалуйста, мне его повозить! – попросил лучший друг Дима.

- И мне! И мне! - закричали другие дети.

Коля нахмурился:

- Не дам! Вдруг вы его сломаете или запачкаете!

Он схватил самосвал, отошел с ним в сторонку и сел на скамейку.

- Ну и не надо! А еще друг называется! – обиделся Дима.

- Давайте все вместе дом строить, а песок и камешки можно в ведерках приносить, - предложила Аня. – Обойдемся без самосвала!

И ребята дружно взялись за постройку дома.

А Коля сидел на лавочке и любовался новой машиной. Но скоро ему стало скучно.

Дима иногда посматривал на друга, а потом подошел к нему и предложил:

- Пойдем играть с нами! А самосвал пусть рядом с тобой стоит, стройку украшает.

В.: - Как вы думаете, что же произошло дальше?

(варианты ответов детей)

- К счастью, в нашей истории Коля сумел победить свою жадность. Он стал играть вместе со всеми, дети по очереди нагружали самосвал и возили его. Подумайте, кого из мальчиков можно назвать настоящим другом и почему?

(ответы детей)

Сказка про жадность М. Пляцковский

«Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю.

Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

- Не надо... Зачем?.. - стал отмахиваться крылышками Чик.

- Ты нашел - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик.

- А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы...».

Совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственных представлений

Работа с семьей - важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного

учреждения.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых - родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДООУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками).

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы;
- консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как организовать труд детей дома»;
- совместные конкурсы: «Дары Осени», «Мой гербарий» поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки»;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Как я провел лето». Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику. Это может получить подкрепление в виде семейной проектной деятельности на тему «Я и вся моя семья». Данный детско-родительский проект относится к долгосрочным и включает в себя: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи», обычаи и традиции семьи. Основной целью является воспитание любви к своим родным, семье;
- досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты»;
- поручения родителям;

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, лекции, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

В старших группах, возможно, организация разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей. В фольклорных праздниках и развлечениях, где с удовольствием участвуют и родители. Благодаря таким праздникам и развлечениям, и дети, и родители приобщаются к истокам народного творчества, к истории своего народа, его традициям. Возможно, создание мини музеев, например, «Русская изба», «Музей кукол», где дети могут познакомиться с национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда, тем самым приобщиться к истокам народной культуры.

Наиболее активным родителям по итогам года на родительских собраниях вручать грамоты, благодарственные письма от администрации дошкольного учреждения.

Также пропагандировать знания о социально-нравственном воспитании через систему наглядной агитации:

Информационно-ознакомительная: через информационные стенды ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Информационно-просветительская: направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В группах оформлять «Уголки для родителей», помещать консультативные материалы.

Консультация для родителей Нравственное воспитание дошкольника в семье и детском саду

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Среди них можно выделить два направления: создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Существует несколько типов семей и моделей семейных взаимоотношений. Есть неблагополучные семьи, неполные семьи. Зачастую в этих семьях созданы неблагоприятные условия для развития ребенка, его нравственных качеств, и поэтому большую часть функций воспитания и обучения детей в этой семье берет на себя дошкольное воспитательное учреждения. Детский сад, заменив семью, точнее, вместо семьи стал решать проблемы социализации личности. В нынешнее время даже полные, гармоничные организованные семьи, благополучные, с материальным достатком, не всегда могут уделять должное время своему ребенку. Для воспитания в ребенке нравственных качеств, необходимо тесно работать и сотрудничать с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача родителей заключается в том,

чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом.

Одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие (приложение №1 «Алгоритм взаимодействия с семьей»). Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Так как, по мере своего развития ребенок примеряет на себя различные общественные роли, каждая из которых позволит ему подготовиться к выполнению различных социальных обязанностей - ученика, капитана команды, друга, сына или дочери. Каждая из таких ролей имеет огромное значение в формировании социального интеллекта и предполагает развитие своих собственных нравственных качеств: справедливости, отзывчивости доброты, нежности, заботы о близких. И чем разнообразнее будет репертуар ролей малыша, тем с большим количеством нравственных принципов он познакомится и тем богаче будет его личность.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование нравственных представлений у старших дошкольников»
студента Сусловой Дианы Васильевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Психолого-педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование») заочной формы обучения

Характеристика личности студента.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и подбирать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, исполнительность.

Умение организовать свой труд.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР отражает ключевые аспекты исследуемой проблемы. Первая глава «Проблема нравственных представлений в современной психолого-педагогической литературе»; вторая «Опытно-поисковая работа по выявлению и развитию нравственных представлений старших дошкольников» – отражают логику исследования, раскрывают соответствующую теоретическую и практико ориентированную информацию, заключение отражает решение поставленных во введении задач.

Автор продемонстрировал умения пользоваться научной литературой, соответствующей профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Сусловой Дианы Васильевны «Формирование нравственных представлений у старших дошкольников» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

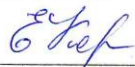
Ф.И.О. руководителя ВКР:

Коротаева Е.В.,

доктор пед. наук, профессор.

Кафедра педагогики и психологии детства

Подпись



Дата

2.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Суснова Анна Васильевна
Кафедра педагогика и психология детства
результаты проверки нормоконтроль проинден

Дата 28.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Дынд
(подпись)

Домнина ДВ.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Суснова Анна Васильевна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63,82

Дата 28.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись